

# Initiative MS4SSA

## Plan d'Actions du Niger

2017 -2019



*Présenté par la délégation du Niger*

Mai 2017

# Détails et Contact

<b>Country Name :</b>	<b>NIGER</b>
<b>Name of Contact Person(s) :</b>	<b>ALHOUSSEINI MAMANE</b>
<b>Official Title (s) of Contact Person (s) :</b>	<b>Directeur Adjoint à la Direction de la Formation Initiale et Continue</b>
<b>Ministry where Contact Person(s) is/are employed :</b>	<b>Ministère des Enseignements Secondaires</b>
<b>Email address(es) of Contact Person(s) :</b>	<b>alhousseini.mamane@yahoo.fr Tél : +227 90 49 97 84</b>
<b>Physical Address of Contact Person(s) :</b>	<b>BP 628 Niamey (Niger)</b>

# Partners

<b>Government :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ministère des Enseignements Secondaires</li><li>- Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation</li><li>- Ministère des Enseignements Professionnels et Techniques</li><li>- Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique</li><li>- Ministère des Finances</li></ul>
<b>Development Partners :-</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-PME / AFD / Coopération Suisse / BM (Projet PAEQ)</li><li>- UNICEF</li><li>- Coopération Luxembourgeoise</li><li>- JICA</li></ul>
<b>Universities/colleges :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Université de Niamey, Université de Maradi</li><li>- Université de Tahoua et Université de Zinder</li></ul>
<b>Teacher Training Colleges :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ecole Normale Supérieure (ENS)</li></ul>

# Principaux défis à relever

- former un vivier important d'enseignants qualifiés en Maths et Sciences dans lequel seront recrutés les enseignants du secondaire ;
- former les enseignants en poste sur le plan pédagogique et disciplinaire ;
- disposer de matériel d'expérimentation et de manuels scolaires adaptés ;
- Amener plus d'élèves à s'inscrire dans les filières scientifiques.

# **Proposed Activity Plan**

## **Objectifs**

1. Suivre et évaluer les activités du projet ;
2. Renforcer les compétences pédagogiques et disciplinaires des formateurs de formateurs ;
3. Améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants de Mathématiques et Sciences à travers la pratique du PSI-PMI et l'approche de projet ;
4. Appliquer l'apprentissage par projet et l'approche PSI-PMI dans des écoles ;
5. Mettre en place un système d'évaluation des compétences des élèves.

# Résultat 1 : les activités du projet sont suivies et évaluées

Activités	Description	2017	2018	2019
<b>Partager les résultats de la conférence avec les autorités politiques, les administratives et académiques</b>	Il s'agit d'informer les cadres des Ministères en charge de l'éducation sur les objectifs, l'organisation, les contenus de l'initiative MS4SSA	Juin	-	-
<b>Nommer le point focal MS4SSA</b>	Un arrêté ministériel sera pris à cet effet	Juillet	-	-
<b>Participer à l'élaboration des outils de suivi/évaluation du projet</b>	Le projet doit avoir ses outils S/E de son exécution. A cet effet, chaque pays doit y contribuer.	Septembre		
<b>Participer aux sessions du Comité de Pilotage du Nœud Niger</b>	Il est prévu deux sessions annuelles du Comité de Pilotage	Octobre	Juillet et novembre	Juillet et novembre
<b>Conduire des actions de suivi/évaluation</b>	Certaines actions feront l'objet de suivi dans le pays			

## Résultat 2 : les compétences pédagogiques et disciplinaires des formateurs de formateurs sont renforcées

Activités	Description	2017	2018	2019
<b>Identifier les besoins de formation</b>	Il s'agit de réaliser un inventaire des besoins de formation des enseignants	Août	-	-
<b>Participer à la formation des formateurs de formateurs à l'utilisation des modules et matériels</b>	Il s'agit de sélectionner 8 formateurs des formateurs qui participeront avec leurs collègues des autres pays francophones à leur formation dans le Nœud du Niger	Octobre	Octobre	Octobre

# Résultat 3 : les pratiques pédagogiques des enseignants de Mathématiques et Sciences du Niger sont améliorées à travers la pratique du PSI - PMI et l'approche de projet

Activités	Description	2017	2018	2019
<b>Internaliser les modules de formation des enseignants du Niger</b>	Les formateurs des formateurs ont été formés au niveau du Nœud du Niger. Il s'agit pour ces formateurs de se les approprier avant d'organiser la formation des enseignants	Novembre	Novembre	Novembre
<b>Internaliser les matériels de formation des enseignants du Niger</b>	Les formateurs des formateurs ont été formés au niveau du Nœud du Niger. Il s'agit pour ces formateurs de se les approprier avant d'organiser la formation des enseignants	Novembre	Novembre	Novembre

## Résultat 3 (suite et fin)

Activités	Description	2017	2018	2019
<b>Former (formation continue) des enseignants du Niger à l'utilisation des modules et matériels</b>	Il s'agit de former chaque année, les enseignants des écoles pilotes à travers des ateliers régionaux : 450 enseignants en 2017 provenant de 30 écoles, 750 enseignants en 2018 provenant de 50 écoles et 1050 enseignants en 2019 provenant de 70 écoles	Décembre	décembre	décembre
<b>Evaluer la formation (formation continue) des enseignants</b>	Il s'agit d'évaluer chaque session de formation des enseignants	Décembre	décembre	décembre
<b>Former (formation initiale) des futurs enseignants du Niger à l'utilisation des modules et matériels</b>	Au niveau des institutions des formations des enseignants du Niger, les modules seront introduits dans les programmes de formation initiale. Ainsi donc, il est prévu de former 600 enseignants par an dans ces institutions.	A partir d'octobre	A partir d'octobre	A partir d'octobre

## Résultat 4 : l'apprentissage par projet et l'approche PSI-PMI est appliqué dans des écoles

Activités	Description	2017	2018	2019
<b>Identifier les écoles pilotes du Niger</b>	Il est prévu 150 écoles pilotes pour les 3 ans du projet réparties comme suit : 30 écoles en 2017, 50 écoles en 2018 et 70 écoles en 2019. Ces écoles sont réparties par type (CEG, CES et lycées) et par régions	Août	Août	Août
<b>Organiser des réunions d'échanges sur l'approche entre encadreurs, enseignants, et administration des écoles</b>	Dans chaque région, il est prévu une réunion regroupant les enseignants expérimentateurs, les directeurs départementaux, les chefs d'établissements, les représentants des COGES et des syndicats	Novembre	Novembre	Novembre
<b>Organiser des activités d'étude de leçon dans ces établissements</b>	Il s'agit d'une activité permettant aux enseignants de maîtriser cette approche.	A partir de Décembre	A partir d'octobre	A partir d'octobre

## Résultat 4 (suite et fin)

Activités	Description	2017	2018	2019
<b>Identifier des projets à réaliser par des élèves</b>	Chaque école pilote devra être accompagnée pour identifier des projets réalistes et réalisables	Janvier	Janvier	Janvier
<b>Suivre et exploiter pédagogiquement les projets</b>	les différents projets identifiés et mis en œuvre feront l'objet d'un suivi et d'une exploitation pédagogique	A partir de janvier	A partir de janvier	A partir de janvier
<b>Suivre/Evaluer la pratique de classe des enseignants</b>	les enseignants des écoles pilotes formés bénéficieront d'un accompagnement en classe. De plus, leurs performances seront comparées à celles des enseignants ne pratiquant pas l'approche.	A partir de janvier	A partir de janvier	A partir de janvier

## Résultat 5 : un système d'évaluation des compétences des élèves est mis en place

Activités	Description	2017	2018	2019
<b>Participer à l'élaboration des outils d'évaluation des acquis scolaires</b>	Il est prévu de réaliser des enquêtes sur les acquis scolaires afin d'évaluer les performances des élèves en maths et sciences A cet effet, il est prévu d'élaborer des outils par le Nœud du Niger	-	Mars	Mars
<b>Administre les outils dans les écoles pilotes</b>	Il s'agit de réaliser chaque année une enquête terrain	-	Avril	Avril
<b>Traiter et analyser les données</b>	Les données recueillies seront ensuite traitées et analysées avant leur transmission au nœud du Niger.	-	Avril	Avril
<b>Partager les résultats des évaluations</b>	Les résultats nationaux seront partagées avec les partenaires locaux de l'éducation (Ministères, PTF, les syndicats et la société civile)	-	Juillet	Juillet

# Budget for Action Plan

Effets	Montant 2017 (USD)	Sources	Montant 2018 (USD)	Sources	Montant 2019 (USD)	Sources
<b>Janvier – Mars</b>	<b>0</b>		<b>74 677</b>	Etat et PTF	<b>74 677</b>	Etat et PTF
<b>Avril – Juin</b>	<b>0</b>		<b>74 194</b>	Etat et PTF	<b>74 194</b>	Etat et PTF
<b>Juillet – Septembre</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
<b>Octobre - Décembre</b>	<b>76 210</b>	Etat et PTF	<b>131 048</b>	Etat et PTF	<b>176 210</b>	Etat et PTF
<b>Totaux</b>	<b>76 210</b>		<b>279 919</b>		<b>325 081</b>	

# Support Required from MS4SSA Program

In-country training of initial trainers :	<u>Yes</u>
Participation in MS4SSA Curriculum Repository :	<u>Yes</u>
<b>Modules of interest</b>	
<b>NJCTL MODULES</b>	<b>WPI MODULES</b>
NJCTL Middle School Mathematics <u>Yes</u>	Materials Science and Engineering <u>Yes</u>
NJCTL Middle School Science <u>Yes</u>	Robotics <u>Yes</u>
NJCTL Primary School Mathematics <u>Yes</u>	Project-Based Learning <u>Yes</u>
NJCTL Primary School Science <u>Yes</u>	K-12 High School Mathematics <u>Yes</u>
	K-12 High School Physics <u>Yes</u>
	K-12 High School Chemistry <u>Yes</u>
	K-12 High School Biology <u>Yes</u>
	K-12 Curriculum Development <u>Yes</u>
ASM Summer Camps/Schools <u>Yes</u>	<b>ASSESSMENTS</b> <u>Yes</u>

# What support would you expect from the regional nodes?

	2017	2018	2019
<b>Janvier – Mars</b>		- Outils de suivi des acquis scolaires	- Outils de suivi des acquis scolaires
<b>Avril – Juin</b>			
<b>Juillet – Septembre</b>	- Elaboration des outils de suivi/évaluation du projet  - Formation des formateurs des formateurs	- Formation des formateurs des formateurs  -	- Formation des formateurs des formateurs
<b>Octobre - Décembre</b>	- Adaptation des modules et matériels	- Adaptation des modules et matériels	- Adaptation des modules et matériels

# **Merci de votre aimable attention!**



## **Thank you for your attention!**