

Initiative MS4SSA

Plan d'Actions du Niger 2017 -2019



Présenté par la délégation du Niger

Mai 2017

Détails et Contact

Country Name :	NIGER
Name of Contact Person(s) :	ALHOUSSEINI MAMANE
Official Title (s) of Contact Person (s) :	Directeur Adjoint à la Direction de la Formation Initiale et Continue
Ministry where Contact Person(s) is/are employed :	Ministère des Enseignements Secondaires
Email address(es) of Contact Person(s) :	alhouseini.mamane@yahoo.fr Tél : +227 90 49 97 84
Physical Address of Contact Person(s) :	BP 628 Niamey (Niger)

Partners

Government :	<ul style="list-style-type: none">- Ministère des Enseignements Secondaires- Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation- Ministère des Enseignements Professionnels et Techniques- Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique- Ministère des Finances
Development Partners :-	<ul style="list-style-type: none">-PME / AFD / Coopération Suisse / BM (Projet PAEQ)- UNICEF- Coopération Luxembourgeoise- JICA
Universities/colleges :	<ul style="list-style-type: none">- Université de Niamey, Université de Maradi- Université de Tahoua et Université de Zinder
Teacher Training Colleges :	<ul style="list-style-type: none">- Ecole Normale Supérieure (ENS)

Principaux défis à relever

- former un vivier important d'enseignants qualifiés en Maths et Sciences dans lequel seront recrutés les enseignants du secondaire ;
- former les enseignants en poste sur le plan pédagogique et disciplinaire ;
- disposer de matériel d'expérimentation et de manuels scolaires adaptés ;
- Amener plus d'élèves à s'inscrire dans les filières scientifiques.

Proposed Activity Plan

Objectifs

1. Suivre et évaluer les activités du projet ;
2. Renforcer les compétences pédagogiques et disciplinaires des formateurs de formateurs ;
3. Améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants de Mathématiques et Sciences à travers la pratique du PSI-PMI et l'approche de projet ;
4. Appliquer l'apprentissage par projet et l'approche PSI-PMI dans des écoles ;
5. Mettre en place un système d'évaluation des compétences des élèves.

Résultat 1 : les activités du projet sont suivies et évaluées

Activités	Description	2017	2018	2019
Partager les résultats de la conférence avec les autorités politiques, administratives et académiques	Il s'agit d'informer les cadres des Ministères en charge de l'éducation sur les objectifs, l'organisation, les contenus de l'initiative MS4SSA	Juin	-	-
Nommer le point focal MS4SSA	Un arrêté ministériel sera pris à cet effet	Juillet	-	-
Participer à l'élaboration des outils de suivi/évaluation du projet	Le projet doit avoir ses outils S/E de son exécution. A cet effet, chaque pays doit y contribuer.	Septembre		
Participer aux sessions du Comité de Pilotage du Nœud Niger	Il est prévu deux sessions annuelles du Comité de Pilotage	octobre	Juillet et novembre	Juillet et novembre
Conduire des actions de suivi/évaluation	Certaines actions feront l'objet de suivi dans le pays			

Résultat 2 : les compétences pédagogiques et disciplinaires des formateurs de formateurs sont renforcées

Activités	Description	2017	2018	2019
Identifier les besoins de formation	Il s'agit de réaliser un inventaire des besoins de formation des enseignants	Août	-	-
Participer à la formation des formateurs de formateurs à l'utilisation des modules et matériels	Il s'agit de sélectionner 8 formateurs des formateurs qui participeront avec leurs collègues des autres pays francophones à leur formation dans le Nœud du Niger	Octobre	Octobre	Octobre

Résultat 3 : les pratiques pédagogiques des enseignants de Mathématiques et Sciences du Niger sont améliorées à travers la pratique du PSI - PMI et l'approche de projet

Activités	Description	2017	2018	2019
Internaliser les modules de formation des enseignants du Niger	Les formateurs des formateurs ont été formés au niveau du Nœud du Niger. Il s'agit pour ces formateurs de se les approprier avant d'organiser la formation des enseignants	Novembre	Novembre	Novembre
Internaliser les matériels de formation des enseignants du Niger	Les formateurs des formateurs ont été formés au niveau du Nœud du Niger. Il s'agit pour ces formateurs de se les approprier avant d'organiser la formation des enseignants	Novembre	Novembre	Novembre

Résultat 3 (suite et fin)

Activités	Description	2017	2018	2019
Former (formation continue) des enseignants du Niger à l'utilisation des modules et matériels	Il s'agit de former chaque année, les enseignants des écoles pilotes à travers des ateliers régionaux : 450 enseignants en 2017 provenant de 30 écoles, 750 enseignants en 2018 provenant de 50 écoles et 1050 enseignants en 2019 provenant de 70 écoles	Décembre	décembre	décembre
Evaluer la formation (formation continue) des enseignants	Il s'agit d'évaluer chaque session de formation des enseignants	Décembre	décembre	décembre
Former (formation initiale) des futurs enseignants du Niger à l'utilisation des modules et matériels	Au niveau des institutions des formation des enseignants du Niger, les modules seront introduits dans les programmes de formation initiale. Ainsi donc, il est prévu de former 600 enseignants par an dans ces institutions.	A partir d'octobre	A partir d'octobre	A partir d'octobre

Résultat 4 : l'apprentissage par projet et l'approche PSI-PMI est appliqué dans des écoles

Activités	Description	2017	2018	2019
Identifier les écoles pilotes du Niger	Il est prévu 150 écoles pilotes pour les 3 ans du projet réparties comme suit : 30 écoles en 2017, 50 écoles en 2018 et 70 écoles en 2019. Ces écoles sont réparties par type (CEG, CES et lycées) et par régions	Août	Août	Août
Organiser des réunions d'échanges sur l'approche entre encadreur, enseignants, et administration des écoles	Dans chaque région, il est prévu une réunion regroupant les enseignants expérimentateurs, les directeurs départementaux, les chefs d'établissements, les représentants des COGES et des syndicats	Novembre	Novembre	Novembre
Organiser des activités d'étude de leçon dans ces établissements	Il s'agit d'une activité permettant aux enseignants de maîtriser cette approche.	A partir de Décembre	A partir d'octobre	A partir d'octobre

Résultat 4 (suite et fin)

Activités	Description	2017	2018	2019
Identifier des projets à réaliser par des élèves	Chaque école pilote devra être accompagnée pour identifier des projets réalistes et réalisables	Janvier	Janvier	Janvier
Suivre et exploiter pédagogiquement les projets	les différents projets identifiés et mis en œuvre feront l'objet d'un suivi et d'une exploitation pédagogique	A partir de janvier	A partir de janvier	A partir de janvier
Suivre/Evaluer la pratique de classe des enseignants	les enseignants des écoles pilotes formés bénéficieront d'un accompagnement en classe. De plus, leurs performances seront comparées à celles des enseignants ne pratiquant pas l'approche.	A partir de janvier	A partir de janvier	A partir de janvier

Résultat 5 : un système d'évaluation des compétences des élèves est mis en place

Activités	Description	2017	2018	2019
Participer à l'élaboration des outils d'évaluation des acquis scolaires	Il est prévu de réaliser des enquêtes sur les acquis scolaires afin d'évaluer les performances des élèves en maths et sciences A cet effet, il est prévu d'élaborer des outils par le Nœud du Niger	-	Mars	Mars
Administrer les outils dans les écoles pilotes	Il s'agit de réaliser chaque année une enquête terrain	-	Avril	Avril
Traiter et analyser les données	Les données recueillies seront ensuite traitées et analysées avant leur transmission au nœud du Niger.	-	Avril	Avril
Partager les résultats des évaluations	Les résultats nationaux seront partagées avec les partenaires locaux de l'éducation (Ministères, PTF, les syndicats et la société civile)	-	Juillet	Juillet

Budget for Action Plan

Effets	Montant 2017 (USD)	Sources	Montant 2018 (USD)	Sources	Montant 2019 (USD)	Sources
Janvier – Mars	0		74 677	Etat et PTF	74 677	Etat et PTF
Avril – Juin	0		74 194	Etat et PTF	74 194	Etat et PTF
Juillet – Septembre	0		0		0	
Octobre - Décembre	76 210	Etat et PTF	131 048	Etat et PTF	176 210	Etat et PTF
Totaux	76 210		279 919		325 081	

Support Required from MS4SSA Program

In-country training of initial trainers :

Yes

Participation in MS4SSA Curriculum Repository :

Yes

Modules of interest

NJCTL MODULES

NJCTL Middle School Mathematics **Yes**

NJCTL Middle School Science **Yes**

NJCTL Primary School Mathematics **Yes**

NJCTL Primary School Science **Yes**

ASM Summer Camps/Schools **Yes**

WPI MODULES

Materials Science and Engineering **Yes**

Robotics **Yes**

Project-Based Learning **Yes**

K-12 High School Mathematics **Yes**

K-12 High School Physics **Yes**

K-12 High School Chemistry **Yes**

K-12 High School Biology **Yes**

K-12 Curriculum Development **Yes**

ASSESSMENTS **Yes**

What support would you expect from the regional nodes?

	2017	2018	2019
Janvier – Mars		- Outils de suivi des acquis scolaires	- Outils de suivi des acquis scolaires
Avril – Juin			
Juillet – Septembre	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration des outils de suivi/évaluation du projet - Formation des formateurs des formateurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des formateurs des formateurs - 	- Formation des formateurs des formateurs
Octobre - Décembre	- Adaptation des modules et matériels	- Adaptation des modules et matériels	- Adaptation des modules et matériels

**Merci de votre aimable
attention!**



**Thank you for your
attention!**