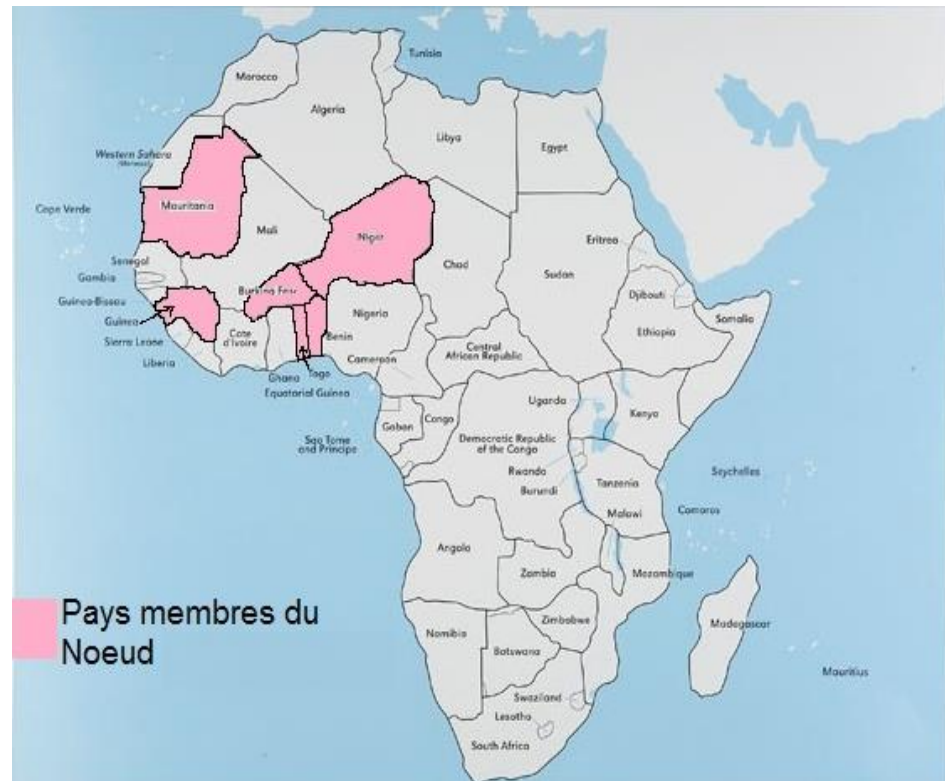




An initiative to improve mathematics
and science for Sub-Saharan Africa

PLAN D'ACTION DU NOEUD MS4SSA NIGER

2017 -2019



Benin
112 622 km²



Burkina Faso
270 764 km²



Guinée
245 857 km²



Mauritanie
1 030 700 km²



Togo
56 600 km²



Niger
1 267 000 km²



PLAN DE LA PRESENTATION



An initiative to improve mathematics
and science for Sub-Saharan Africa

I. Détails et Contacts du Nœud

II. Partenaires / Sources de financement

III. Contexte et justification

IV. Principaux défis à relever

V. Vision

VI. Missions

VII. Plan d'action

VIII. Budget

IX. Supports requis du Programme MS4SSA



I. Détails et Contacts du Nœud



An initiative to improve mathematics
and science for Sub-Saharan Africa

Nom Nœud :	Nœud francophone au Niger
Non de la Personne de Contact :	Prof. MADOUGOU Saïdou <u>Spécialité</u> : Physique
Titre Officiel de la Personne de Contact :	Directeur de l'Ecole Normale Supérieure Université Abdou Moumouni
Ministère où la Personne de Contact est employée :	Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation
Email et adresse de la Personne de Contact :	nassara01@yahoo.fr Phone : +227 96 26 52 50 WhatsApp: +227 90 04 11 11 @madougou
Adresse Physique de la Personne de Contact :	BP: 10 963 Niamey (Niger)



An initiative to improve mathematics
and science for Sub-Saharan Africa

II. Partenaires / Sources de financement



Gouvernements:

- Tous les Ministères en charge de l'Education et de la formation des pays membres (Bénin, Burkina Faso, Guinée, Mauritanie, Togo et Niger);
- Tous les Ministères en charge des Finances des pays membres

Partenaires au Développement :

- Banque Mondiale;
- WPI ;
- NJCTL;
- Agence Française de Développement (AFD);
- UNICEF;
- JICA ;
- UNESCO ;
- Coopération Suisse ;
- Coopération Luxembourgeoise,.....

Universités/Instituts :

- Toutes les Universités des pays membres,

Ecoles de formation des enseignants:

- Toutes les Ecoles Normales Supérieures et Instituts des pays membres

III. Contexte et justification

Les pays africains consentent des moyens considérables dans le système éducatif, mais sans résultats significatifs. Les études sur l'enseignement des mathématiques et des sciences dans la sous-région relèvent une faible performance des élèves ainsi qu'une défaillance des conditions pédagogiques pour un enseignement/apprentissage de qualité. Plusieurs actions ont été menées dans ce sens (projets FAD, SMASSE, AIMS) sans arriver à des résultats satisfaisants.

III. Contexte et justification suite



**Les Problèmes de l'enseignement/
apprentissage des maths et sciences dans la
sous-région se résument en ces points:**

- beaucoup d'enseignants de mathématiques et sciences n'ont pas de formation initiale académique en mathématiques ou en sciences ;
- beaucoup d'enseignants de mathématiques et sciences sont aussi sans formation initiale en pédagogie ;
- insuffisance de laboratoires et de matériels didactiques ;
- manuels scolaires non adaptés.

III. Contexte et justification suite et fin



En conséquence de ceux qui précèdent on constate :

- la faiblesse des résultats en maths et sciences ;
- une faible proportion d'étudiants s'oriente en maths et sciences.

IV. Principaux défis à relever pour le Nœud



- Former un vivier important d'enseignants qualifiés en Maths et Sciences dans lequel seront recrutés les enseignants du secondaire et éventuellement du primaire ;
- former les enseignants en poste sur le plan pédagogique et disciplinaire ;
- disposer de matériel d'expérimentation et de manuels scolaires adaptés ;
- Amener plus d'élèves à s'inscrire dans les filières scientifiques.

V. Vision du Nœud



Le nœud MS4SSA Niger aspire à promouvoir un cadre éducatif de qualité, participatif, où toutes les formes de diversité sont prises en compte et où enseignant(e)s et encadreurs de la sous région travailleront en parfaite symbiose afin d'améliorer la qualité des enseignements apprentissages dispensés dans la sous région pour le bien être de chaque apprenant et de nos pays.

VI. Missions du Nœud

Le nœud MS4SSA Niger à pour missions la formation, la sensibilisation et la mobilisation des différents acteurs qui œuvrent principalement dans **l'amélioration de la qualité de l'enseignement des Mathématiques et Sciences** en vue **d'augmenter les chances de réussite des élèves** de toute la sous région.

VII. Plan d'action



7.1. Objectifs :

1. Suivre et évaluer les activités du projet ;
2. Renforcer les compétences pédagogiques et disciplinaires des formateurs de formateurs ;
3. Améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants de Mathématiques et Sciences à travers la pratique du PSI-PMI et l'approche de projet ;
4. Appliquer l'apprentissage par projet et l'approche PSI-PMI dans des écoles ;
5. Mettre en place un système d'évaluation des compétences des élèves.

VII. Plan d'action



7.2. Résultats attendus et indicateurs

Résultats attendus	Indicateurs vérifiables	Sources de vérification
Résultat 1 : les activités du projet sont suivies et évaluées	Toutes les structures du projet sont mises en place et ont déposé leur rapport ;	Rapports d'exécution et d'évaluation du projet;
Résultat 2 : les compétences pédagogiques et disciplinaires des formateurs de formateurs sont renforcées	L'évaluation des séances de formation des enseignants par ces derniers donne un résultat supérieur à (-----) sur l'échelle d'évaluation des séances de formation du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport de formation des formateurs de formateurs; • Rapport d'exécution du projet;

VII. Plan d'action

7.2. Résultats attendus et indicateurs

(suite et fin)



Résultats attendus	Indicateurs vérifiables	Sources de vérification
Résultat 3 : les pratiques pédagogiques des enseignants de Mathématiques et Sciences sont améliorées à travers la pratique du PSI - PMI et l'approche de projet	La pratique de classe des enseignants gagne (----) points sur l'échelle d'évaluation de la pratique de classe du projet.	<ul style="list-style-type: none"> • Rapports d'exécution et d'évaluation du projet; • Rapports de suivi des pratiques de classe.
Résultat 4 : l'apprentissage par projet et l'approche PSI-PMI est appliqué dans des écoles	Nombre d'écoles qui mettent en œuvre PSI-PMI ou l'apprentissage par projet.	Rapports d'exécution et d'évaluation du projet.
Résultat 5 : un système d'évaluation des compétences des élèves est mis en place	<ul style="list-style-type: none"> • Outils d'évaluation des acquis; • Rapport d'évaluation des acquis; • Un texte officiel instituant l'évaluation des acquis scolaires. 	Rapport d'évaluation du projet.

VII. Plan d'action

7.3. Résultats et activités



Résultat 1: les activités du projet sont suivies et évaluées

Activités	Description	2017	2018	2019
Partager les résultats de la conférence avec les autorités politiques, administratives et académiques des pays	Chaque pays, membre du Nœud Niger, est invité à partager les informations sur les objectifs, l'organisation, les contenus de l'initiative MS4SSA	Juin	-	-
Nommer les points focaux MS4SSA des pays (PFP)	Chaque pays membre du Nœud Niger est invité à nommer son point focal	Juillet à titre indicatif	-	-
Mettre en place une direction du centre	Les pays vont mettre en place une structure légère chargée de faire fonctionner le Nœud Niger.	Juillet à titre indicatif		
Mettre en place un comité de pilotage	Chaque pays membre du Nœud Niger est invité à envoyer les coordonnées et contacts de son point focal MS4SSA	Octobre à titre indicatif		

VII. Plan d'action

7.3. Résultats et activités

Résultat 1 (suite et fin)



Activités	Description	2017	2018	2019
Mettre en place un système fiable de partage d'information	Dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet, il sera mis en place un système fiable de partage d'information qui soit fonctionnel	à arrêter en commun accord	-	-
Sélectionner les formateurs du centre	Il sera sélectionné les formateurs du Centre	à arrêter en commun accord	-	-
Elaborer les outils de suivi/évaluation du projet	Le projet doit avoir les outils de son exécution. A cet effet, chaque pays doit y contribuer.	Septembre à titre indicatif		
Tenir des sessions du Comité de Pilotage	Il est prévu deux sessions annuelles du Comité de Pilotage	Octobre à titre indicatif	Juillet et novembre à titre indicatif	Juillet et novembre à titre indicatif
Conduire des actions de suivi/évaluation	Certaines actions feront l'objet de suivi dans chaque pays	à arrêter en commun accord		

VII. Plan d'action

7.3. Résultats et activités



Résultat 2 : les compétences pédagogiques et disciplinaires des formateurs de formateurs sont renforcées

Activités	Description	2017	2018	2019
Identifier les besoins en formation	Il s'agit de réaliser un inventaire des besoins de formation des enseignants dans chaque pays membre du Nœud Niger	Août à titre indicatif	-	-
Elaborer/adapter des modules de formation	Le nœud Niger prendra toutes les dispositions pour élaborer, voir adapter les différents modules de formation	à arrêter en commun accord	à arrêter en commun accord	à arrêter en commun accord
Elaborer/adapter les matériels de formation	Le nœud Niger prendra toutes les dispositions pour élaborer, voir adapter les différents matériels de formation	à arrêter en commun accord	à arrêter en commun accord	à arrêter en commun accord

VII. Plan d'action



7.3. Résultats et activités

Résultat 2 (suite et fin)

Activités	Description	2017	2018	2019
Participer à la formation des formateurs de formateurs à l'utilisation des modules et matériels	Il s'agit de sélectionner des formateurs des formateurs qui participeront à la formation dans le Nœud du Niger.	Octobre à titre indicatif	Octobre à titre indicatif	Octobre à titre indicatif
Evaluer la formation des formateurs de formateurs	Il s'agit d'apprécier si la qualité des formateurs de formateurs ayant suivi la formation.	Octobre à titre indicatif	Octobre à titre indicatif	Octobre à titre indicatif

VII. Plan d'action

7.3. Résultats et activités



Résultat 3 : les pratiques pédagogiques des enseignants de Mathématiques et Sciences de chaque pays sont améliorées à travers la pratique du PSI - PMI et l'approche de projet

Activités	Description	2017	2018	2019
De chaque pays concerné	pays concerné	pays	pays	pays

VII. Plan d'action



7.3. Résultats et activités

Résultat 4 : l'apprentissage par projet et l'approche PSI-PMI est appliqué dans des écoles de chaque pays concerné

Activités	Description	2017	2018	2019
De chaque pays concerné	pays concerné	pays	pays	pays

VII. Plan d'action

7.3. Résultats et activités



Résultat 5: un système d'évaluation des compétences des élèves est mis en place

Activités	Description	2017	2018	2019
Participer à l'élaboration des outils d'évaluation des acquis scolaires	Il est prévu de réaliser des enquêtes sur les acquis scolaires afin d'évaluer les performances des élèves en maths et sciences A cet effet, il est prévu d'élaborer des outils par le Nœud du Niger	-	Mars à titre indicatif	Mars à titre indicatif
Administrer les outils dans les écoles pilotes	Il s'agit de réaliser chaque année une enquête terrain dans les pays membres du Nœud Niger	-	Avril à titre indicatif	Avril à titre indicatif
Traiter et analyser les données	Les données recueillies seront ensuite traitées et analysées par chaque pays avant leur transmission au nœud du Niger.	-	Avril à titre indicatif	Avril à titre indicatif
Partager les résultats des évaluations	Les résultats des pays seront partagées avec les partenaires locaux de l'éducation	-	Juillet à titre indicatif	Juillet à titre indicatif

VIII. Budget de mise en œuvre du plan d'action



Effets	Montant 2017 (USD)	Sources	Montant 2018 (USD)	Sources	Montant 2019 (USD)	Sources	Totaux (USD)
Janvier – Mars	0	-	408 412	Etat et PTF	426 905	Etat et PTF	835 317
Avril – Juin	0	-	300 215	Etat et PTF	313 725	Etat et PTF	613 940
Juillet – Septembre	346 285	Etat et PTF	80 134	Etat et PTF	83 740	Etat et PTF	510 159
Octobre - Décembre	789 360	Etat et PTF	412 304	Etat et PTF	430 918	Etat et PTF	1 632 582
Totaux	1 135 645	Etat et PTF	1 201 065	Etat et PTF	1 255 288	Etat et PTF	3 591 998



An initiative to improve mathematics
and science for Sub-Saharan Africa

IX. Supports Requis du Programme MS4SSA



**Formation dans le pays des formateurs
initiaux:**

Oui

**Participation au Référentiel curriculaire
(Curriculum) MS4SSA :**

Oui

Modules of interest

MODULES DE NJCTL

NJCTL Middle School Mathematics Oui

NJCTL Middle School Science Oui

NJCTL Mathématiques à l'école Primaire Oui

NJCTL Sciences à l'école primaire Oui

ASM Ecole/Camp d'été Oui

MODULES DE WPI

Sciences des matériaux et ingénierie Oui

Robotique Oui

Apprentissage par projet Oui

K-12 Mathématiques au Secondaire Oui

K-12 Physique au Secondaire Oui

K-12 Chimie au Secondaire Oui

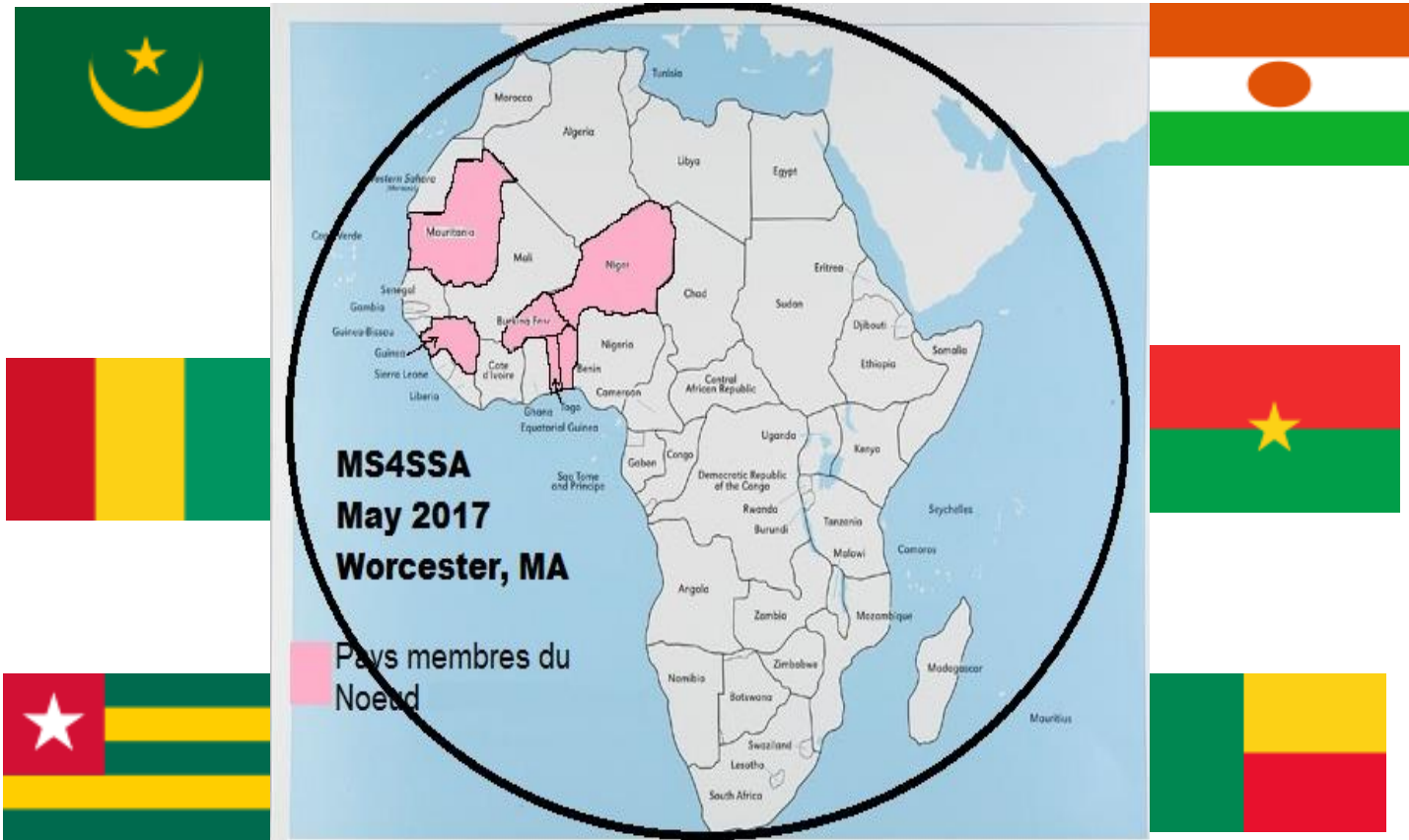
K-12 Biologie au Secondaire Oui

K-12 Développement du Curriculum Oui

EVALUATION Oui

BIENVENU(E)S AU NŒUD MS4SSA NIGER!

Merci de votre attention !



WELCOME TO MS4SSA NIGER NODE!

Thank you for your attention!