



Mauritanie-MS4SSA-Perspectives
Perspectives-2017-2019
WPI/Worcester



Plan de la présentation

- I. Contexte
- II. Forces
- III. Faiblesses
- IV. Implantation
- V. Cadre logique
- VI. Plan d'action

Contexte

- L'acquisition de l'esprit de découverte et de recherche, des capacités de raisonnement et de rigueur scientifiques, sont, jusqu'ici, absentes des objectifs et par conséquent des curriculums;
- Aucune démarche pédagogique novatrice explicite n'y est proposée pour permettre aux élèves de transférer leurs acquis.

faiblesses/Forces

Faiblesses

- l'enseignement des Sciences au niveau du secondaire est en grande partie théorique
- Laboratoires spécialisés insuffisants
- Absence de technicien de labo
- Personnels enseignants ne disposant pas des qualifications requises,
- Moyens limités en appuis didactiques et pédagogiques
- Manque d'ouverture sur les nouvelles technologies notamment de l'information et de la communication.
- Démotivation des professeurs

Forces

- Le poids global des effectifs dans les deux séries scientifiques réunies est beaucoup plus important en Mauritanie que partout ailleurs
- L'intérêt accordé par les élèves mauritaniens à la science
- La participation féminine aux séries scientifiques (42,51 %) importante
- L'engagement politique pour l'atteinte des ODD

Phase d'implantation/partenaires

Structures	Niveau d'intervention/Réalisations
BM/GPE/SWEDD	<p>Appuis multiformes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Institutionnel dans le cadre de la mise en œuvre• Opérationnel• à la formation des enseignants
WPI/NJCLT	<ul style="list-style-type: none">• Elaboration de référentiels de formation• modules dans le domaine des maths, science et Physique-chimie
NJCTL	<ul style="list-style-type: none">• intervention dans le renforcement des compétences des enseignants
BM/WPI/NJCTL	<ul style="list-style-type: none">• Matériels et équipement• Appui à l'élaboration du programme de formation

Cadre logique

Résumé	Indicateurs	Suivi-évaluation	Hypothèses /risque
Un enseignement scientifique au secondaire général amélioré.	Le taux de passage à l'intérieur de chaque cycle est de 89%. .	IGEN	Moyens alloués insuffisants. Échéances non tenues.
Un enseignement secondaire des sciences adapté aux besoins.	CP installé. Orientations, finalités et objectifs pour l'ESG scientifique définis et largement partagés.	CP MEN	Résistance des acteurs
Le cadre de l'apprentissage des Sciences est réorganisé.	Programmes largement diffusés et utilisés en formation. .	CP	Compétences existantes non mobilisées. Manque de suivi des actions.
L'apprentissage des sciences est développé dans les établissements.	- Formations de formateurs	CP	<ul style="list-style-type: none"> • Compétences existantes non mobilisées.

Plan d'action		Planification			
Besoins prioritaires	Mécanismes de mise en œuvre Activités	2017	2018	2019	Coût en USD
Domaine d'intervention 1: Engagement politique décisif					
Mesures institutionnelles	1.1 Note de service mettant en place l'équipe en charge du projet	Juin			
	1.2 Arrêter les établissements ciblés	Juin-juillet (20)			
	1.3 Identification des enseignants	Juin-juillet (30)			
Domaine d'intervention 2: Appui à la mise en place de la plateforme					
Développement et adaptation des contenus (contextualisations)	2.1 Adapter les modules de formation aux besoins de formation des enseignants	Aout avec appui du nœud			
	2.2 Adapter les matériels de formation aux besoins de formation des enseignants	Aout avec appui du nœud			
Domaine d'intervention 3: Renforcement des capacités					
Développer les compétences des enseignants	2.3 Former (formation continue) des enseignants à l'utilisation des modules et matériels	Septembre avec (nœud)	100	200	
	2.4 Evaluer la formation (formation continue) des enseignants	Octobre avec (nœud)			
	2.5 Former (formation initiale) des futures enseignants à l'utilisation des modules et matériels	Octobre avec nœud			
Domaine d'intervention 3: Acquisition de matériel et logistiques					
Disponibilisation des intrants	3.1 Matériels informatiques				
	3.2 Matériel pédagogiques				
	3.3 Matériel techniques				
	3.4 autres supports				
Domaine d'intervention 4: Coordination du projet					
Suivi et évaluation	4.1 Elaborer des outils d'évaluation des acquis scolaires				
	4.2 Administrer les outils				
	4.3 Traiter et analyser les données				



Merci